

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

МБОУ  
«Тат. Челнинская основная  
общеобразовательная школа» ММР РТ  
Протокол № 2  
от «1» ноября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Тат. Челнинская основная  
общеобразовательная школа» ММР РТ  
С.В. Крюков  
Введено в действие приказом

№ 79 от «2» ноября 2018 г.

### ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тат. Челнинская ООШ»**

**Менделеевского муниципального района Республики Татарстан**

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона "Об образовании в Российской Федерации" (№273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Тат. Челнинская ООШ" и Устава школы.
- 1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленная организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).
- 1.3. Проектная работа представляет собой деятельность, выполненную обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.
- 1.4. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленная на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблем, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). помогает развитию творческих способностей и логического мышления.
- 1.5. Включению учащихся в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- 1.6. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагоги структуры школы.
- 1.7. Проект - это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

#### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Цель проектной деятельности - создание условий сотрудничества, партнерства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

## **2.2. Общие задачи:**

укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;  
расширять области тематического исследования в проектной деятельности;  
укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;  
расширять границы практического использования проектных работ учащихся;  
привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимополезные контакты.

## **2.3. Учебные задачи:**

обучать планированию собственной деятельности;  
формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;  
развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);  
формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;  
формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;  
формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

## **2.4. Воспитательные задачи:**

воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;  
мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;  
формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

## **2.5. Формы организации проектной деятельности**

### **2.5.1. Виды проектов:**

**информационный (поисковый)** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

**исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

**творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

**социальный, прикладной (практико-ориентированный)** направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

**игровой (ролевой)**, в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

**инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

**прикладной** отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

**технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

**бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план. Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

2.5.2 В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

2.5.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

2.5.4 По количеству участников:

индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

парный, малогрупповой (до 5 человек);

групповой (до 15 человек);

коллективный, муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

2.5.5 Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

### **3. Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

#### **3.1 На урочных занятиях:**

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

### 3.2 На внеурочных занятиях:

исследовательская практика учащихся;  
образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;  
факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;  
научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;  
участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## **4. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом**

Учащиеся должны научиться:

- 4.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 4.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 4.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 4.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 4.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 4.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 4.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 4.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 4.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 4.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 4.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 4.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 4.13. Адекватно реагировать на нужды других.

## **5. Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

5.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

5.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

5.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.

5.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по учебно- воспитательной работе.

Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

5.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8–11-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

5.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

5.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

5.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:  
– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;  
– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

#### **6. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.**

6.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

6.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 1.

6.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

6.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

6.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

6.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **6. Алгоритм разработки проекта.**

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта  
2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации

4.2. Защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный.

6.1. Анализ результатов выполнения проекта.

6.2. Оценка качества выполнения проекта

## **7. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

7.1. На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

7.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, администраторы школы, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

7.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

7.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

7.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней..

7.6. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

7.7. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

7.8. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их охранныости) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7.9. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

7.10. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

7.11. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УР и ВР, руководители МО.

## **8. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 6-8 минут, дискуссия – 5 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

### **Критерии оценки**

#### **Актуальность темы.**

имеет большой практический и теоретический интерес

носит вспомогательный характер

степень актуальности определить сложно

не актуальна

#### **Новизна решаемой проблемы.**

поставлена новая задача.

решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами

задача имеет элементы новизны

задача известна давно.

#### **Оригинальность методов решения задачи, исследования.**

решена новыми, оригинальными методами.

имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.

используются традиционные методы решения.

#### **Научное и практическое значение результатов работы.**

результаты заслуживают опубликования и практического использования

можно использовать в научной работе школьников

можно использовать в учебном процессе

не заслуживает внимания.

#### **Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.**

использование известных результатов и научных фактов в работе.

знакомство с современным состоянием проблемы

полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.

ясное понимание цели работы.

логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.

общее впечатление

### **Участие в дискуссии**

соответствие содержания вопросов теме исследования.

четкость формулировки вопросов

эрудиция оппонента

### **Культура оформления работы**

соответствие стандартным требованиям

качество приложений.

наличие тезиса выступления.

наличие рецензии на работу учащегося.

Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

### **Критерии оценки содержания проекта:**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе

8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
----	----------------------------	--

#### Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

На каждый проект руководитель с учащимися оформляет визитную карточку и проектную папку.

## 4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**4.1. Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

**4.2.** Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

**4.3.** Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

**4.4.** Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

**4.5.** Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

**4.6.** Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

**4.7.** Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету, является условием допуска на государственную итоговую аттестацию

**4.8.** Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

## **5.. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ИТОГОВЫМ ПРОЕКТОМ**

**5.1.** Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в МБОУ "СОШ №3" на уровне основного общего образования осуществляют заместители директора по учебной работе.

**5.2.** Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.

**5.3.** Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

**5.4.** Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

**5.5.** Руководитель проекта назначается приказом директора.

**5.6.** Руководители проекта:

организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом;

представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы для рассмотрения на методическом совете школы;

обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся;

проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы;

заявляют об участии обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня,

**5.7.** Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

**5.8.** Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

**5.9.** Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией методического совета посредством анализа продукта проектной деятельности.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

**6.1.** Индивидуальный итоговый проект может быть

*по содержанию:*

монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;

метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

*по доминирующей деятельности:*

информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;  
исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;  
творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);  
практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;  
игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

**6.2.** Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:  
компьютерной презентации с описанием продукта;  
демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО);  
web-сайта или страницы;  
сценария;  
стендовых отчётов;  
фотоальбома;  
модели;  
сочинения;  
сборника творческих работ;  
видеофильма;  
карты;  
музыкального произведения;  
игры, деловой игры,  
бизнес-плана и т.д.;  
схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе);  
сборника упражнений;  
реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

**7.1** Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

продукт проектной деятельности;  
паспорт проекта объёмом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:

титульный лист, где указаны:

- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
- год его выполнения;

пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов.

**7.2.** Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

**7.3.** Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

**7.4.** Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

**7.5.** Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

**7.6.** Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

**7.7.** Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления и содержать краткую аннотацию.

## **8. СРОКИ И ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

**8.1.** Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

**8.2.** Регламент работы над проектом:

<b>№</b>	<b>Этап/ срок</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Представление результата</b>
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ Список тем проектов
2.	Планирование (Октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора
3.	Работа над проектом (Ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции, конкурсах, в сети Интернет

5.	<b>Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта. (Апрель-май)</b>	<b>Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.</b>	<b>Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов</b>
----	--	---	--

## **7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ИТОГОВЫМ ПРОЕКТОМ**

**7.1.** Для защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 классов в МБОУ "Тат. Челнинская ООШ" создаётся специальная экспертная комиссия.

**7.2.** Состав комиссии утверждается приказом директора. В комиссии входят: представитель администрации школы, представитель методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, руководитель защищаемого проекта. На защите проектов вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители (законные представители) обучающихся.

**7.3.** Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

**7.4.** Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником.

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

**8.1.** Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

**8.2.** Учащиеся 9 классов представляют свой проект за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.

**8.3.** Способы предоставления промежуточных результатов проектной деятельности обучающихся: выступление на школьной научно-практической конференции, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

**8.4.** Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

**8.5.** Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15.

**8.6.** После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

**8.7.** Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;

цели и задачи проекта и степень их выполнения;

обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;

описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

а также учитывается:

эмоциональное воздействие на слушателей;

правильность речи;

умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ; дизайн проекта.

**8.8.** Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

**8.9.** Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИТоговых ПРОЕКТОВ

**9.1.** Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

**9.2.** При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

**9.3.** Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

**9.5.** Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Критерии	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый уровень (1 балл)	Повышенный уровень (2 балла)
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания

			проблемы.
2.Сформированность предметных знаний и способов действий.	сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий	-продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; -в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	-продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; -ошибки отсутствуют.
3.Регулятивные действия	сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	-продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; -работа доведена до конца и представлена комиссии; -некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; -показано умение анализировать и распределять информацию; -при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.	-работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; -контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4.Коммуникативные действия	сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации; -автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.	-тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.
5.Соответствие требованиям написания и оформления		Проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки	Проект полностью соответствует требованиям к содержанию и

проекта		в оформлении проекта	оформлению проектных работ
6. Степень достижения результатов, продукт		Результаты соответствуют цели. Результаты проекта достигнуты частично, проект реализован не в полном объеме. Продукт отвечает исходному замыслу.	Результаты соответствуют цели. Результаты проекта достигнуты, проект реализован в полном объеме. Продукт отвечает исходному замыслу.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	Отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

**9.6.** Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;

ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения;

при наличии Диплома победителя, призера очных конкурсов, научно-практических конференций различного уровня.

**9.7.** Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;

продемонстрированы все элементы проекта;

даны ответы на вопросы;

при наличии Диплома участника очных конкурсов, научно-практических конференций различного уровня.

Менее 6 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками.

**9.8.** Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта на основе протокола фиксируется «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося. В аттестат об основном общем образовании сведения о защите индивидуального проекта выставляются в свободную строку.

## **10. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ЗА НАРУШЕНИЕ УСТАНОВЛЕННЫХ НОРМ**

**10.1.** Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта;

оказывать консультационную поддержку обучающемуся;

оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;

обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

**10.2.** В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению Педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей), заменён другим руководителем.

**10.3.** Обучающийся обязан:

соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;

соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;  
представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

**10.4.** В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и не допущенным к государственной итоговой аттестации.

## **11. ПОРЯДОК ВСТУПЛЕНИЯ В СИЛУ ЛОКАЛЬНОГО АКТА**

**11.1.** Настоящее Положение обсуждается и принимается Педагогическим советом МБОУ "Тат. Челнинская ООШ" и утверждается приказом директора.

**11.1** Положение публикуется на сайте МБОУ "Тат. Челнинская ООШ» и помещается на информационном стенде в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

## Приложения

### 1.Рекомендации

#### к компьютерной презентации индивидуального итогового проекта (уровень основного общего образования)

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

полное наименование образовательной организации;

сведения об авторе и руководителе проекта;

год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

**ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

### 2.Оценочный лист устного публичного выступления

**ФИ** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_

№	Критерий	Показатели	Количество баллов	
			По каждому	Всего
1.	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта.	15	30
		Приведены необходимые примеры и аргументы	15	
2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)	15	35
		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.	10	
		Артикуляция, отсутствие ошибок в речи	10	
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей	10	25
		Оригинальность и яркость оформления	10	
		Соблюдение регламента	5	
	<b>ИТОГО:</b>			

### 3. АНКЕТА

#### «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

Планировать свою деятельность, распределять время.

Организовывать рабочее пространство.

Доделывать всё до конца.

Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.

Выделять главное, существенное.

Правильно оформлять проект.

Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.

Прислушиваться к разным мнениям.

Доказывать свою точку зрения.

Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).

Другое \_\_\_\_\_

### 4. Примерный план

**индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом ученика \_\_\_\_\_ класса**

№	Содержание консультации	срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

## 5. КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за ходом выполнения индивидуального итогового проекта  
(для руководителя проекта)

Организационный этап		
№	Критерий	Кол-во баллов
	Тема проекта определена с помощью руководителя	0
	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1
	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0
	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1
	Формулирует проблему с помощью руководителя	0
	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1
	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0
	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1
	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0
	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1
	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0
	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1
	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0
	Самостоятельно работает с текстом	1
	Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0
	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1
	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0
	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1
	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0
	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1
	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0
	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1
	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1
	Проводит корректировку своей деятельности с помощью	0

	руководителя	
	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1
<b>Защита проекта</b>		
	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0
	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1
	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	0
	Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1
	Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	0
	Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1
	Испытывает трудности для выражения своих чувств, мыслей.	0
	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1
	С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0
	Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1
	С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0
	Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	1
<b>Критерии оценки проектной деятельности</b>		
	Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0
	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	1
	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0
	Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1
	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0
	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на	1

	руководителя	
--	--------------	--

**Общий балл** \_\_\_\_\_

Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла

Базовый уровень (63-86%) – 19-15 баллов

Низкий уровень (0-63%) – 0-14 баллов

**Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися:**

---

## 6. ПАМЯТКА

для общественного эксперта

по оцениванию индивидуального итогового проекта обучающегося

(уровень основного общего образования)

Уважаемый член экспертной группы!

Вы оцениваете индивидуальный итоговый проект обучающегося на уровне основного общего образования. Предлагаем Вам изучить принятые в МБОУ КСШ №4 критерии оценивания проектных работ и учесть очень важные аспекты при выставлении баллов за проект.

№	Критерий	Сущность критерия (что учитывается)
1.	Социальная значимость проекта	Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы. Направленность и возможность применения проекта.
2.	Формулирование и способы решения проблемы	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения.
3.	Глубина и оригинальность решения проблемы	Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы.
4.	Соответствие цели и результата	Степень решения проблемы, разработка конечного продукта.
5.	Оформление проекта	Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок.
6.	Презентация проекта	Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать проект.

## 7. Протокол

защиты индивидуального итогового проекта учащихся \_\_\_\_\_ класса МБОУ «Тат. Челнинская ООШ»

20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

№	класс	ФИО учащегося	предмет	Тема проектной работы	Форма представления проекта	Форма представления продукта проектной деятельности	дата	Оценка выполнения	Подпись учителя
1					Доклад с презентацией				
2					Стендовая форма				

## 8. Материал к отзыву (рецензии) руководителя проекта по критериям

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Авторы проектов / исследований: владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</p>	<p>владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;</p> <p>Авторы проектов / исследований: уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</p>
<p>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.</p>	<p>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.</p>